

Яковлевский муниципальный район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад» с. Новосысовки
692350, с. Новосысовка, пер. Заводской, д. 10

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

об итогах работы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад» с. Новосысовки
за 2022– 2023 учебный год

с. Новосысовка

2023 г.

Содержание доклада:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.1. Общие сведения о детском саде.
 - 1.2. Структура управления детским садом.
 - 1.3. Сведения о воспитанниках.
2. Образовательная и воспитательная деятельность.
 - 2.1. Основные направления работы ДОО.
 - 2.2. Условия для реализации образовательной программы.
3. Социальное партнерство.
4. Охрана и укрепление здоровья детей.
 - 4.1. Организация питания.
 - 4.2. Обеспечение безопасности ДОО. Работа по профилактике детского травматизма.
5. Система взаимодействия с родителями.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОО.
7. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
8. Перспективные направления в работе на 2023-2024 учебный год.

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ за 2022 – 2023 учебный год.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Полное наименование МБДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» с. Новосысоевки.

Сокращенное наименование: МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки.

Адрес: Приморский край, Яковлевский район, с. Новосысоевка, пер. Заводской, д. 10.

Введено в эксплуатацию в 1986 году. Детский сад построен по типовому проекту, рассчитан на 6 групп.

Лицензия: серия 25ЛО1 № 002259, регистрационный № 37 от 22 апреля 2020 г.

Размещение объекта по отношению к транспортным коммуникациям:

Объект расположен внутри села, в 500 метрах от государственной трассы «Осиновка– Рудная пристань».

МБДОУ имеет удобное транспортное расположение – недалеко автобусная остановка. Детский сад расположен в центре жилого массива, в окружении жилых домов и в непосредственной близости с другими образовательными учреждениями (рядом расположена средняя школа).

В МБДОУ имеются: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор.

На участке детского сада (общая площадь - 7552 кв.м.) имеются игровые площадки, оборудованные малыми игровыми формами, песочницами, спортивным инвентарем.

Состояние ограждения – полностью ограждено, площадь озеленения достаточная (80%).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: 10,5 часов.

Адрес сайта ДОУ: <http://crr-novosysoevka.nubex.ru>

Электронная почта: tsrrdsns@mail.ru

1.2. Структура управления детским садом.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

- непосредственное руководство – заведующий ДОУ
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ установлены Уставом образовательной организации.

Заведующий МБДОУ – Пьянкова Зоя Евгеньевна, режим работы с 09.00 до 17.00. Рабочий телефон – **94-3-24**.

Старший воспитатель: Лутченко Галина Владимировна.

1.3. Сведения о воспитанниках

В 2022-2023 учебном году в дошкольном учреждении укомплектовано 6 групп.

Списочный состав детей на начало учебного года - 101 ребенок. На 31 мая списочный состав - 117 детей.

2. Образовательная и воспитательная деятельность.

ДОУ работает по образовательной программе, разработанной на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2022 г.

После вступления в силу закона РФ «Об образовании в РФ» и Приказа Минобрнауки № 1155 образовательная программа приведена в соответствие с ФГОС ДО. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ являются: художественно-эстетическое развитие детей, развитие речи, охрана и укрепление здоровья детей.

2.1. Основные направления работы ДОУ.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи:

1. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Актуализировать работу, нацеленную на поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством включения регионального компонента в педагогический процесс с учетом ФГОС ДО.
3. Продолжать совершенствовать познавательно - речевое развитие у дошкольников в процессе непрерывно-образовательной деятельности и через взаимодействие с семьями воспитанников.
4. Осуществлять работу по формированию творческой личности ребенка посредством использования интеллектуальных игр.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Условия для реализации образовательной программы.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп МДОУ соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В ДОУ имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования:

1. образовательное пространство,
2. развивающая предметно-пространственная среда.

В здании ДОУ расположены 6 групповых помещений, все имеют спальные комнаты, музыкальный зал, кабинеты узких специалистов, 6 прогулочных участков, 6 беседок, которые используются для ведения как непосредственно-образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в режимных моментах, дополнительное образование дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, телевизор, проектор. Имеется выход в сеть Интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ, активно ведется страничка в телеграмм-канале, в Одноклассниках, ВКонтакте.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- Обеспечивает содержание детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром;
- Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели;
- Подбирается определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников;
- Предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В 2022-2023 учебном году была заказана дополнительная мебель. Обновление и дальнейшее наполнение развивающей среды планируется продолжить в следующем учебном году.

В методическом кабинете имеется современная педагогическая литература и электронная база данных методических материалов, презентаций, иллюстративного материала.

Дети, нуждающиеся в коррекции речи, имеют возможность заниматься с учителем-логопедом в логопедическом кабинете.

Наши достижения

Сведения о повышении квалификации (курсовая подготовка)				
Ф.И.О. педагога, руководителя	Форма (очно/дист.)	Учреждение	Тема	Количество часов
Лутченко Г.В.	дистант	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации г. Саратов	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	(36ч.)
		Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка	«Организация гибкого планирования в дошкольной образовательной организации»,	(24 ч.)
		ООО «Федерация развития образования» «Классический Университет РФ» г. Брянск	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной программы дошкольного образования 2023»	(144 ч.)
		ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток	«Современные подходы к проектированию образовательной	(18 ч.)

		АНОДО «Образовательный центр «Развитие»	деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Актуальные вопросы аттестации педагогов дошкольного образования в современных условиях»,	(4 ч.)
Кошелева Л.А.	дистант	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»,	(36ч.)
		Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка	«Организация гибкого планирования в дошкольной образовательной организации»,	(24 ч.)
		ООО «Федерация развития образования» «Классический Университет РФ» г. Брянск	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной программы дошкольного образования 2023»	(144 ч.)
Левченко Л.М.	дистант	ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток	«Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях	(18 ч.)

		<p>ООО «Федерация развития образования» «Классический Университет РФ» г. Брянск</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации г. Саратов</p>	<p>реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной программы дошкольного образования 2023»</p> <p>«Организация гибкого планирования в дошкольной образовательной организации»</p> <p>«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»</p>	<p>(144 ч.)</p> <p>(24 ч.)</p> <p>(36 ч.)</p>
Черненко Т.Н.	дистант	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации г. Саратов</p> <p>ООО «Федерация развития образования» «Классический Университет РФ» г. Брянск</p>	<p>«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»</p> <p>«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной</p>	<p>(36 ч)</p> <p>(144 ч.)</p>

		Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка	программы дошкольного образования 2023» «Организация гибкого планирования в дошкольной образовательной организации»	(24 ч.)
Сойкина О.А.	дистант	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации г. Саратов	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	(36 ч)
		ООО «Федерация развития образования» «Классический Университет РФ» г. Брянск	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной программы дошкольного образования 2023»	(144 ч.)
		Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка	«Организация гибкого планирования в дошкольной образовательной организации»	(24 ч.)
		«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	Акционерное общество «Академия «Просвещение» по дополнительной профессиональной программе г. Москва	(144ч)

Воробьева Г.В.	дистант	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации г. Саратов	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	(36 ч)
		ООО «Федерация развития образования» «Классический Университет РФ» г. Брянск	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной программы дошкольного образования 2023»	(144 ч.)
		Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка	«Организация гибкого планирования в дошкольной образовательной организации»	(24 ч.)
		«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	Акционерное общество «Академия «Просвещение» по дополнительной профессиональной программе г. Москва	(144ч)
Суворова Е.В.	дистант	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации г. Саратов	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	(36ч)
		ООО «Федерация	«Ключевые компетенции	(144ч)

		развития образования» «Классический Университет РФ» г. Брянск	воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной программы дошкольного образования 2023»	
Козлович Г.В.	дистант	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации г. Саратов	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	(36ч)
		ООО «Федерация развития образования» «Классический Университет РФ» г. Брянск	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной программы дошкольного образования 2023»	(144ч)
		Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка	«Организация гибкого планирования в дошкольной образовательной организации»	(24ч)
Зайчикова О.С.	дистант	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации г. Саратов	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	(36ч)
		ООО «Федерация	«Ключевые компетенции	(144ч)

		<p>развития образования» «Классический Университет РФ» г. Брянск</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка</p>	<p>воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной программы дошкольного образования 2023»</p> <p>«Организация гибкого планирования в дошкольной образовательной организации»</p>	(24ч)
Васеева Е.А.	дистант	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации г. Саратов</p> <p>ООО «Федерация развития образования» «Классический Университет РФ» г. Брянск</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка</p>	<p>«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»</p> <p>«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной программы дошкольного образования 2023»</p> <p>«Организация гибкого планирования в дошкольной образовательной организации»</p>	<p>(36ч)</p> <p>(144ч)</p> <p>(24ч)</p>
Трансляция педагогического опыта в районе				
Ф.И.О. педагога	Форма представления	Тема		

	ОПЫТА	
Воробьева Г.В.	открытое занятие	Речевое развитие ОД «В гостях у сказки»
Черненко Т.Н.	открытое занятие	Обучение грамоте ОД «Путешествие в волшебный лес»
Сойкина О.А.	открытое занятие	ОД «Ознакомление с понятием семья» на основе прибаутки «ИЗ – за леса, из – за гор»
Кошелева Л.А.	Открытое занятие	ОД «Путешествие домовенка Кузи»
	Мастер-класс	Су-Джок терапия, как нетрадиционная форма повышения эффективности логопедической работы и сохранения здоровья детей дошкольного возраста»

Работа МО учреждения

Наименование МО	Руководитель МО	Число заседаний, сколько вопросов рассмотрено	Чей опыт обобщён в рамках темы МО
Метод проектов в ДОУ, как инновационная педагогическая технология	Лутченко Г.В.	3	0
Организация РППС с учетом современных требований			
Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2023-2024 г.			

Сколько открытых занятий проведено

Ф.И.О. педагога	Группа	Количество открытых занятий	Для какой аудитории
Воробьева Г.В.	старшая	1	Педагоги
Черненко Т.Н.	подготовительная	1	Педагоги
Сойкина О.А.	средняя	1	Педагоги
Козлович Г.В.	подготовительная	1	Педагоги
Зайчикова О.С.	младшая	1	Педагоги
Левченко Л.М.	средняя	1	Педагоги

Участие педагогов в Муниципальных конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Место
Кошелева Л.А.	Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2023»	2

Участие педагогов в Краевых конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Место
Кошелева Л.А.	Региональный конкурс видеороликов «Моя педагогическая находка-2023»	участие

Число воспитанников-призёров конкурсов, олимпиад			
Районных (чел.)	Краевых (чел.)	Всероссийских (чел.)	Международных(чел.)
16		66	42

Материально- техническая база

Требуется ремонт канализационной системы.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии).

3. Социальное партнерство

- МБОУ СОШ № 1; МБОУ СОШ № 2;
- Детская библиотека;
- Музей села.

Преемственность между МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки и МБОУ СОШ с. Новосысоевки осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи - подготовка детей к дальнейшему обучению. Это обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными институтами создает условия и возможности для творческого роста, интеллектуального развития воспитанников, а так же укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни. Преемственность образовательных учреждений способствует поиску, выявлению и поддержке талантливых, одаренных и способных детей.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей включала в себя:

- физкультурные занятия (традиционные и нетрадиционные, игровые, включающие в себя дыхательные упражнения и элементы массажа);
- гимнастика после сна, утренняя гимнастика (с использованием музыкального сопровождения);
- прогулки на свежем воздухе (в первую и во вторую половину дня);
- день здоровья;
- спортивные праздники, развлечения;
- физкультминутки, гимнастика дня глаз (во время проведения занятий),
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика;
- витаминизация 3-х блюд.

В течение дня предусматривалось сбалансированное чередование специально организованных занятий, свободной деятельности и отдыха детей для снижения нагрузки детей, обеспечивался баланс разных видов деятельности (50% - умственные занятия, 50% - занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла). Вопросы состояния здоровья детей рассматривались на Совете педагогов, семинарах для педагогов, на родительских собраниях. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек), развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии дают положительные результаты.

Необходимо активнее вовлекать родителей в процесс физического воспитания: к участию в совместных мероприятиях - спартакиадах, праздниках.

Основной задачей дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап - проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Также занимаемся просветительной работой с воспитателями и родителями. В настоящее время осуществляется постоянный поиск новых методов оздоровления в условиях детского сада. Основная задача - снижение числа острых и хронических заболеваний у детей.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачами специалистами КГБУЗ «Арсеньевская городская больница». В ДОО имеются: медицинский кабинет, изолятор.

В МБДОУ «ЦРР» с. Новосысовки работает медицинская сестра, которая осуществляет контроль за физическим здоровьем детей.

4.1. Организация питания.

Организация рационального питания отражается в воспитательно-образовательном процессе нашего детского сада.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов.

Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим и медицинским работником ДОО. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В ДОО имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

4.2. Обеспечение безопасности ДОО. Работа по профилактике детского травматизма.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Ø Пожарная безопасность
- Ø Антитеррористическая безопасность
- Ø Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Ø Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания. Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 30 дней. Важным условием для раскрытия созидательных потенциалов ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства. Образовательное пространство - активное «поле» педагогической.

Охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: тревожная кнопка, выведена на пульт ОВО по г. Арсеньеву – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Приморскому краю».

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ДООУ.

Для обеспечения пожарной безопасности здание ДООУ оборудовано АПС «Рокот-2», имеются первичные средства пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. Разработан план мероприятий, предусматривающий отработку умений и навыков персонала и детей в экстренных ситуациях.

Профилактику детского травматизма в ДООУ обеспечивает постоянно действующая комиссия. Работа направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в ДООУ. Рейды проводятся 2 раза в месяц, инструктаж сотрудников – 1 раз в 6 месяцев (по плану), и внепланово – по каждому случаю нарушения правил организации педагогического процесса. Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения» во всех помещениях и на территории ДООУ. С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма.

В 2022-2023 году не зафиксировано ни одного несчастного случая с воспитанниками. Коллектив ДООУ ответственно выполняет инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников.

5. Система взаимодействия с родителями.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В настоящее время в ДООУ решается задача по установлению с семьями родителей партнерских отношений.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов ДООУ на тему социального партнерства ДООУ и семей воспитанников в ДООУ разработана модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОО и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

В ДОО в соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МБДОУ)
2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО)
3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и в середине учебного года) и ежеквартально родительские собрания в группах.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. В течение учебного года работали: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, 7 воспитателей.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

В ДОУ работают грамотные, творческие педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую квалификационную категорию имеют – 6 педагогов.

Все педагоги имеют профессиональное образование:

- высшее – 2 педагога;
- среднее профессиональное – 8 педагогов.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.

7. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а

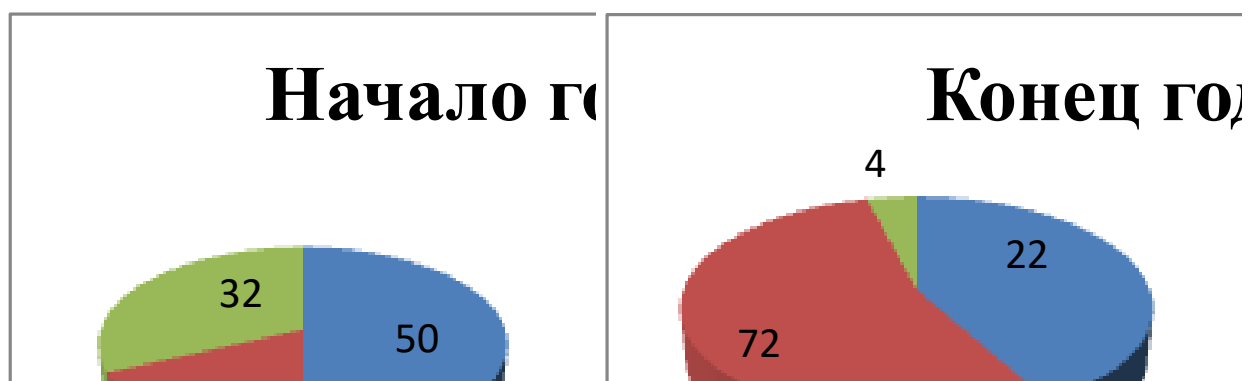
освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Диагностика педагогического процесса МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки за 2022 – 2023 учебный год:

Сводная диаграмма



Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки выстроен на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2022– 2023 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

В ходе мониторинга педагоги использовали методы:

- педагогическое наблюдение,
- беседа,
- анализ продуктивной деятельности,
- дидактический материал.

Диагностика педагогического процесса проводилась по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога - психолога и учителя-дефектолога.

Мониторинг проводился по следующим областям:

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

При проведении мониторинга были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В.Верещагиной в соответствии с ФГОС. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, проводится по трехуровневой шкале.

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми ДООУ:

-на высоком уровне - 72%

-на среднем уровне–22%

-низкий уровень сведён к минимуму -4%

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять образовательной области «Речевое развитие». Взять за основу в годовом плане ДООУ тему: «Развитие всех компонентов устной речи детей. Практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

8. Перспективные направления деятельности детского сада.

Планируем на новый 2023-2024 учебный год:

- Усовершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста;
- Развивать единую информационную среду детского сада;
- Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжать работу над развитием здоровьесберегающих технологий.